

http://x-lines.ru/letters/i/cyrillicdreamy/1129/000000/38/0/4njpbxsos9eabwfo4gy7dysozzeazwfirdem7wcb4n9pbcqoszem5wf74n9pdyqtomemoegosuemmwcn4n47bqe.png

http://x-lines.ru/letters/i/cyrillicdreamy/1129/000000/34/0/4gy7dysosdeabwce4n47bc6ozaopbpgoz5eatwf44n9pbq6ttuem5wf64n37bxty4n3pbxsos9eabwfo4gy7dysosy.png

**Возраст 5-6 лет**- это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация.

В этом возрасте дети имеют представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам.

Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослыми или взрослым и ребенком.

**Ведущая потребность в этом возрасте** – потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речи и неречевых средств (жестов, мимики).

Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала.

**Ведущая деятельность – игра**, в игровой деятельности дети уже могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. С 5 лет ребёнок начинает адекватно оценивать результаты

своего участия в играх соревновательного характера.

Удовлетворение полученным результатом начинает доставлять ребёнку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе.

**Ведущая функция – воображение**, у детей бурно развивается фантазия. Воображение – важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека. Детей необходимо обучать умению планировать предстоящую деятельность, использовать воображение для развития внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Дети называют не только основные цвета, но и их оттенки, знают формы. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора.

**Лучшим способом** получить именно научную информацию является **чтение детской энциклопедии**, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах,

изобретениях и о многом другом.

Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих процессов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

**Конструктор** хорошо развивает **логическое мышление**. Здесь важным моментом является складывание по схеме – образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму, величину. В логических играх ребенок должен увидеть последовательность, проследить логическую закономерность и обосновать.

В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Есть дети, которые сдаются, не верят в свои силы и задача родителей выработать у ребенка стремление победить. Важно, ребенок должен знать, что «Я могу». **Необходимо прививать интерес к размышлению и рассуждению, поиску решений**, **научить**

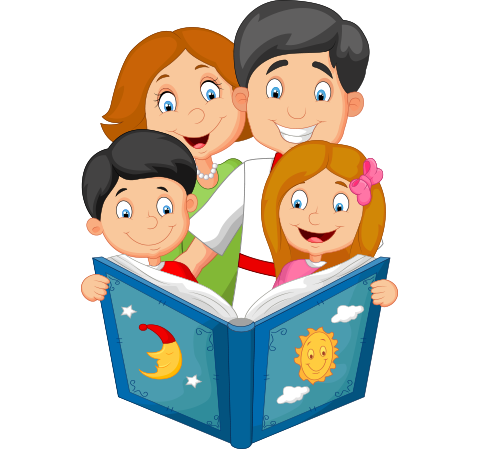
**испытывать удовольствие от прилагаемых усилий и**

**получаемого результата.** Важно, чтобы детям сопутствовал

**успех.**

Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это дадут хороший результат. Не отвечайте односложно – «да» или «нет». Отвечайте ребенку развернуто, спрашивайте его мнение, заставляйте думать и рассуждать. А почему сейчас зима? **Докажи**. А почему в лесу нельзя разводить костер. **Обоснуй.** У детей много неосознанной информации в голове, задача взрослых им в этом помочь

В изобразительной деятельности 5 – 6 летний ребёнок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных предметов, дети любят рисовать, лепить.

 Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы, умение вырезывать по контуру – один из показателей готовности к школе.  
 В развитии эмоциональной сферы необходимо формировать позитивное эмоциональное отношение к самому себе и своему имени, к членам своей семьи, к друзьям, учить детей сопереживать, помогать по мере возможности, заботиться о младших. Ребёнок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями.  
 Родители ДОЛЖНЫ быть и оставаться примером для детей. Если родители несут позитивную информацию, если у ребенка на душе хорошо, нет страха, обиды, тревоги, то любую информацию (личностную и интеллектуальную) можно заложить в ребенка.



**ВНИМАНИЕ:**  
• - выполнить задание, не отвлекаясь в течение 10-12 минут, наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию;   
• - находить 5-6 отличий между предметами, выполнять задания по предложенному образцу, находить пары одинаковых предметов – это концентрация внимания;  
 **ПАМЯТЬ:**  
• - запоминать 6-8 картинок в течение 1-2 минут;  
• - рассказывать наизусть несколько стихотворений;  
• - пересказать близко к тексту прочитанное произведение;  
 **МЫШЛЕНИЕ**:  
• - определять последовательность событий;  
• - складывать разрезанную картинку из 9 частей;  
• - находить и объяснять несоответствия на рисунках;  
• - находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;  
• - находить среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой выбор.  
 **ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**  
• Счет в пределах 10, знакомство с цифрами.  
• Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?». «Который по счету?»  
• Уравнивает неравные группы предметов двумя способами.  
• Сравнивает предметы (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определенным путем наложения или приложения.  
• Выражает местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.  
• Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур.  
• Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.  
• Называет текущий день недели.  
 **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  
• Имеет достаточно богатый словарный запас.  
• Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.  
• Составляет по образцу рассказ по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.  
• Определяет место звука в слове.

**ПОЗНАНИЕ**  
• Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.  
• Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.  
• Знает название родного города, страны, ее столицы, домашний адрес.  
• Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.  
• Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека, животных, растений.  
• Бережно относится к природе.  
 **ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**  
• Знает стихотворения, считалки, загадки.  
• Называет жанр произведения.  
• Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.  
• Называет любимого детского автора, любимые сказки и рассказы. 



