|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы****(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности**  | **Деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,****выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| **1.Вводно - организационный** | - Ребята, посмотрите, как красиво за окном. Как вы думаете почему стало так красиво?- Посмотрит, что это к нам прилетело? - Ребята, а откуда ее к нам задуло?- Посмотрите, как выглядит снежинка. Сколько у нее много лучиков.- Ребята какая она? (Ответы детей). Да она пушистая, блестящая, красивая, белая, холодная…. - А какой у нее узор? (ответы детей). Каждая снежинка имеет свой наряд | Вовлекает в совместную деятельность.Задаёт вопросы, стимулирующие мыслительные процессы | Дети свободно располагаются в группеОтвечают на вопросы педагога.Выражают своѐ желание рассмотреть снежинку, эмоционально настраиваются на темуРассматривают снежинку, любуются. Выражают собственные мысли, эмоции | Организация и позитивный эмоциональный настрой детей на познавательную деятельностьВладеют активной речью |
| **2. Мотивационный**  | - Ребята, снежинка эта необычная, она хочет вам что то сказать!- «Здравствуйте, ребята! Я совсем маленькая девочка – Снежинка. Я недавно появилась на свет, у меня есть большая семья, но пока мы опускались с неба, подул сильный Ветер, все мои сестрицы разлетелись! Мне очень грустно одной, помогите мне, пожалуйста, найти моих сестриц!- Ребята сможем мы помочь снежинке?- А как? | Задаёт вопросы, стимулирующие мыслительные процессыИнициирует общее обсуждениеПоощряет детей к действию, высказываниюПроявляет уважение к детским высказываниямПредоставляет возможность детям обсудить, найти решение | Отвечают на вопросы педагога.Высказывают свои предложения, как можно помочь снежинке в данной ситуации.Принимают решение | Эмоциональная отзывчивость у детей.Дети способны самостоятельно предложить выход из проблемной ситуации.  |
| **3. Эмоциональное погружение** | - Что-то наша снежинка заскучала, давайте с ней поиграем.- А хотели бы вы превратиться в снежинок?- Вокруг себя повернись и в снежинку превратись.Белый снег пушистыйВ воздухе кружитсяИ на землю тихо, падает, ложится. (2 раза) (И. Суриков. «Зима»)Вокруг себя повернись и в ребяток превратись. | * Эмоционально включает в действие
* Показывает последовательность действий
 | Осуществляют условные игровые действия в ситуации игры | Выражают эмоциональное состояние в двигательной деятельности. |
| **4. Проживание опыта**  | - Ребята, попробуем сегодня с вами сотворить волшебство, и сделаем для снежинки сестриц.- Приглашаю вас! Проходите, пожалуйста, за свои рабочие места. | Наблюдает за детьми во время выполнения задания и оказывает помощь при необходимости.ПоддерживаетКонструктивно комментирует работу детей. Выражает искреннее восхищение, подходя к каждому ребенку | Отвечают на вопросыСамостоятельно работают: выбирают материалы, которые можно применить для изготовления снежинок. | Перенос эмоционального состояния в продуктивную деятельность |
| **5. Подведение итогов. Оценка результатов деятельности.**  | - Довольны ли вы своей работой?-Что было сложно? | Обсуждает с детьми Отмечает и публично поддержи­вает любые успехи детей  | Выражают собственные суждения | Уверенность в себе и своих возможно­стях |
| **6. Рефлексия.** | Дети прикрепляют свои снежинки на стенд.– Сколько красивых снежинок. Снежинка очень рада и за это говорит вам спасибо! | Инициирует общее обсуждение.Предлагает место, где дети могли бы выставить на всеобщее обозрение свои работы. | Демонстрируют свой продукт. | Радостные ощущения детей от достигнутого результата |

  **Конструкт**

 **организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**Тема: «**Снежинки»

**Возрастная группа: 4-5 лет**

**Форма НОД:** познавательно-исследовательская деятельность (технология: эмоционально-чувственное погружение)

**Форма организации:** групповая 8 воспитанников

**Средства:**

**Наглядные:** макет **«**снежинки»

**Составитель:** Глазырина Мария Леонидовна

**Цель:** Развивать у детей творчество, мелкую моторику пальцев рук.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ****образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **Образовательные**1) Поддерживать в детях мотива­ции познания, общения, игры.2) Формировать представления о внешнем виде снежинки.**Развивающие**1.Развивать разговорную речь детей, обогащать словарный запас.. **Воспитательные:**1) Воспитывать коммуникативные навыки, чувство сопереживания, положительные эмоции.2) Воспитывать у детей наблюдательность, воображение, творчество. Воспитывать умение видеть красоту снежинки, любоваться ею.3) Способствовать проявлению самостоятельности, уверенности, аккуратности в работе.4) Воспитывать чувство радости от достигнутого результата |  |