|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,**  **выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| **1.Вводно - организационный** | - Ребята, посмотрите, как красиво за окном. Как вы думаете почему стало так красиво?  - Посмотрит, что это к нам прилетело?  - Ребята, а откуда ее к нам задуло?  - Посмотрите, как выглядит снежинка. Сколько у нее много лучиков.  - Ребята какая она? (Ответы детей). Да она пушистая, блестящая, красивая, белая, холодная….  - А какой у нее узор? (ответы детей). Каждая снежинка имеет свой наряд | Вовлекает в совместную деятельность.  Задаёт вопросы, стимулирующие мыслительные процессы | Дети свободно располагаются в группе  Отвечают на вопросы педагога.  Выражают своѐ желание рассмотреть снежинку, эмоционально настраиваются на тему  Рассматривают снежинку, любуются.  Выражают собственные мысли, эмоции | Организация и позитивный эмоциональный настрой детей на познавательную деятельность  Владеют активной речью |
| **2. Мотивационный** | - Ребята, снежинка эта необычная, она хочет вам что то сказать!  - «Здравствуйте, ребята! Я совсем маленькая девочка – Снежинка. Я недавно появилась на свет, у меня есть большая семья, но пока мы опускались с неба, подул сильный Ветер, все мои сестрицы разлетелись!  Мне очень грустно одной, помогите мне, пожалуйста, найти моих сестриц!  - Ребята сможем мы помочь снежинке?  - А как? | Задаёт вопросы, стимулирующие мыслительные процессы  Инициирует общее обсуждение  Поощряет детей к действию, высказыванию  Проявляет уважение к детским высказываниям  Предоставляет возможность детям обсудить, найти решение | Отвечают на вопросы педагога.  Высказывают свои предложения, как можно помочь снежинке в данной ситуации.  Принимают решение | Эмоциональная отзывчивость у детей.  Дети способны самостоятельно предложить выход из проблемной ситуации. |
| **3. Эмоциональное погружение** | - Что-то наша снежинка заскучала, давайте с ней поиграем.  - А хотели бы вы превратиться в снежинок?  - Вокруг себя повернись и в снежинку превратись.  Белый снег пушистый  В воздухе кружится  И на землю тихо, падает, ложится. (2 раза) (И. Суриков. «Зима»)  Вокруг себя повернись и в ребяток превратись. | * Эмоционально включает в действие * Показывает последовательность действий | Осуществляют условные игровые действия в ситуации игры | Выражают эмоциональное состояние в двигательной деятельности. |
| **4. Проживание опыта** | - Ребята, попробуем сегодня с вами сотворить волшебство, и сделаем для снежинки сестриц.  - Приглашаю вас! Проходите, пожалуйста, за свои рабочие места. | Наблюдает за детьми во время выполнения задания и оказывает помощь при необходимости.  Поддерживает  Конструктивно комментирует работу детей.  Выражает искреннее восхищение, подходя к каждому ребенку | Отвечают на вопросы  Самостоятельно работают: выбирают материалы, которые можно применить для изготовления снежинок. | Перенос эмоционального состояния в продуктивную деятельность |
| **5. Подведение итогов. Оценка результатов деятельности.** | - Довольны ли вы своей работой?  -Что было сложно? | Обсуждает с детьми  Отмечает и публично поддержи­вает любые успехи детей | Выражают собственные суждения | Уверенность в себе и своих возможно­стях |
| **6. Рефлексия.** | Дети прикрепляют свои снежинки на стенд.  – Сколько красивых снежинок. Снежинка очень рада и за это говорит вам спасибо! | Инициирует общее обсуждение.  Предлагает место, где дети могли бы выставить на всеобщее обозрение свои работы. | Демонстрируют свой продукт. | Радостные ощущения детей от достигнутого результата |

**Конструкт**

**организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**Тема: «**Снежинки»

**Возрастная группа: 4-5 лет**

**Форма НОД:** познавательно-исследовательская деятельность (технология: эмоционально-чувственное погружение)

**Форма организации:** групповая 8 воспитанников

**Средства:**

**Наглядные:** макет **«**снежинки»

**Составитель:** Глазырина Мария Леонидовна

**Цель:** Развивать у детей творчество, мелкую моторику пальцев рук.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ**  **образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **Образовательные**  1) Поддерживать в детях мотива­ции познания, общения, игры.  2) Формировать представления о внешнем виде снежинки.  **Развивающие** 1.Развивать разговорную речь детей, обогащать словарный запас.  . **Воспитательные:**  1) Воспитывать коммуникативные навыки, чувство сопереживания, положительные эмоции.  2) Воспитывать у детей наблюдательность, воображение, творчество. Воспитывать умение видеть красоту снежинки, любоваться ею.  3) Способствовать проявлению самостоятельности, уверенности, аккуратности в работе.  4) Воспитывать чувство радости от достигнутого результата |  |