|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы****(последовательность) деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,** **выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| 1.Мотивация к деятельности: психологический настрой на деятельность, создание атмосферы заинтересованности.  | - Дети, какое у вас сегодня настроение?- Покажите (улыбаются).- А можем мы свое настроение кому-нибудь подарить? (да).-Кому? (дети дарят улыбки друг другу).- Дети, сегодня я хочу предложить вам путешествие. На чем можно ездить в путешествие? (на самолете, на машине, на паровозе)- Вы поедете со мной на паровозике? (Да)- Садитесь все в вагончик.Песня «Паровозик».Паровоз, паровозНовенький, блестящий,Он вагоны повез,Будто настоящий.Кто едет в поезде?Наши ребятишки,В гости поехали. | Дети свободно располагаются в зале.Отвечают на вопросы педагога.Эмоционально реагируют на предложение отправится в путешествие. | Организация и позитивный эмоциональный настрой детей на познавательную деятельностьЭмоциональное вовлечение в игровой процесс. |
| Проживание темыИгра | - Ой. Что случилось? Почему наш паровоз встал, и музыка больше не играет? Давайте выйдем из вагончика и посмотрим.- Кто это? (зайчик).- Что нужно зайчику сказать? (здравствуй, зайка)- Как вы думаете, какой зайчик? (грустный, печальный).- Почему вы так решили? (не улыбается).- Как вы думаете, кто его мог обидеть? (лиса, волк).- Давайте у него спросим? (Кто тебя обидел ,зайка?)Зайка:-меня обидела лиса.Воспитатель:- Зайка, что же она сделала?Зайка:-забрала рукавичкиВоспитатель:- Какая лиса? (злая, плохая, жадная)- Дети, можно её назвать другом? (нет).- Почему? (обидела, забрала рукавички).- Кто такие друзья? (они не обижают)Друзья – это те, кого любишь, кому рад, без кого скучаешь.- А можно нас назвать друзьями? (да).- Почему? (мы не обижаем, делимся игрушками).Игра «Хорошо - плохо».Обижать друг друга – плохоДелиться игрушками – хорошоИграть вместе – хорошоСсориться – плохо.Воспитатель:- Ребята, а мы сможем зайке помочь? (можем).-Что мы можем сделать для зайки? (ответы детей)- Давайте найдем лису и вернем зайке рукавички.- Посмотрите, здесь дорожка, давайте по ней пойдем, посмотрим, куда же она нас приведет? | Выражают собственные мысли, эмоцииЭмоционально реагируют на появление игрушки. Здороваются с зайкойОтвечают на вопросы педагога.Выражают различные эмоции посредством действий, слов, мимикиВысказывают свои предложения, как можно помочь зайке в данной ситуации.Принимают решениеИграют словами | Положительный отклик детей на событиеДети способны самостоятельно предложить выход из проблемной ситуации. владеют активной речьюЭмоциональный отклик, сопереживание |
| Физминутка.событие | Шли зайки, по дорожке поднимая ножки (шагают, высоко поднимая ноги).Хвостики прижали (идут вприсядку).Лапки вверх подняли (руки вверх).Вот перед нами ручеек, зайки прыг, зайки скок (прыгают).Дальше зайки в лес пошли, в гости к лисоньки пришли.Сидит лиса, а в лапах у нее сундучок.- Простите меня, друзья, я больше никого не буду обижать (подает сундучок).Воспитатель:- Вот чудесный сундучок,Всем ребятам он дружок.Очень хочется всем намПосмотреть, ну что же там?- Загляните в сундучок и посмотрите, что же там? (достают рукавички).- Ой, все рукавички перепутались, что же надо сделать? (найти пару)-Давайте поможем их разобрать.Игра «найди пару» (дети находят пары разные по размеру, цвету, одни для зайца сделанные из белого меха). | Осуществляют условные игровые действия в ситуации игрыНаблюдают за действиями воспитателя, повторяют действия. | Выражает эмоциональное состояние в двигательной деятельности.Эмоциональная отзывчивость у детей. |
| **Рефлексия.** | Воспитатель:- Ребята, мы играли, а про зайчика совсем забыли. Зайчик с лисичкой поссорились, что нужно сделать? (Нужно зайчика с лисичкой помирить)- Пойдем лисонька с зайчиком мириться.- Ребята, а как мы их будем мирить? (дети встают вкруг, берутся за пальчики и мирятся « Мирись, мирись….»Воспитатель:- Зайка с лисонькой помирились, как их можно теперь назвать? (друзьями).- А мы с вами тоже друзья? (да).- Давайте всем покажем, как мы умеем дружить (берут друг друга за руки).- А теперь нам пора, уезжаем детвора (дети садятся в вагончик).Играет музыка: загудел паровоз и вагончики повезЧу-чу-чу, чу-чу-чу, далеко я укачу. |  | Готовность детей сделать приятное кому-нибудь.Радостные ощущения детей от достигнутого результата. |

**Технологическая карта**

 **организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**Тема : «**К зайке в гости»

**Возрастная группа: 3-4 года**

**Форма НОД:** Технология эмоционально-чувственное погружение.

**Форма организации:** групповая 18 воспитанников

**Средства:**

**Наглядные:** паровоз, сундучок, рукавички, заяц, лиса.

**музыкальные:** ……….

**Цель:** развивать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ****образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **Образовательные**1) Поддерживать в детях мотива­ции познания, созидания, общения, игры.2) Формировать дружеские отношения в коллективе, способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений, отрицательное отношение к грубости.**Развивающие**1.Развивать разговорную речь детей, обогащать словарный запас.2. Развивать слуховое восприятие ре­бенка.3) Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, созда­ния благоприятного эмоционального фона.**Воспитательные:**1) Воспитывать коммуникативные навыки, чувство сопереживания, положительные эмоции.2) Воспитывать чувство радости от достигнутого результата |  |