|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **(последовательность) деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,**  **выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| 1.Мотивация к деятельности: психологический настрой на деятельность, создание атмосферы заинтересованности. | - Дети, какое у вас сегодня настроение?  - Покажите (улыбаются).  - А можем мы свое настроение кому-нибудь подарить? (да).  -Кому? (дети дарят улыбки друг другу).  - Дети, сегодня я хочу предложить вам путешествие. На чем можно ездить в путешествие? (на самолете, на машине, на паровозе)  - Вы поедете со мной на паровозике? (Да)  - Садитесь все в вагончик.  Песня «Паровозик».  Паровоз, паровоз  Новенький, блестящий,  Он вагоны повез,  Будто настоящий.  Кто едет в поезде?  Наши ребятишки,  В гости поехали. | Дети свободно располагаются в зале.  Отвечают на вопросы педагога.  Эмоционально реагируют на предложение отправится в путешествие. | Организация и позитивный эмоциональный настрой детей на познавательную деятельность  Эмоциональное вовлечение в игровой процесс. |
| Проживание темы  Игра | - Ой. Что случилось? Почему наш паровоз встал, и музыка больше не играет? Давайте выйдем из вагончика и посмотрим.  - Кто это? (зайчик).  - Что нужно зайчику сказать? (здравствуй, зайка)  - Как вы думаете, какой зайчик? (грустный, печальный).  - Почему вы так решили? (не улыбается).  - Как вы думаете, кто его мог обидеть? (лиса, волк).  - Давайте у него спросим? (Кто тебя обидел ,зайка?)  Зайка:  -меня обидела лиса.  Воспитатель:  - Зайка, что же она сделала?  Зайка:  -забрала рукавички  Воспитатель:  - Какая лиса? (злая, плохая, жадная)  - Дети, можно её назвать другом? (нет).  - Почему? (обидела, забрала рукавички).  - Кто такие друзья? (они не обижают)  Друзья – это те, кого любишь, кому рад, без кого скучаешь.  - А можно нас назвать друзьями? (да).  - Почему? (мы не обижаем, делимся игрушками).  Игра «Хорошо - плохо».  Обижать друг друга – плохо  Делиться игрушками – хорошо  Играть вместе – хорошо  Ссориться – плохо.  Воспитатель:  - Ребята, а мы сможем зайке помочь? (можем).  -Что мы можем сделать для зайки? (ответы детей)  - Давайте найдем лису и вернем зайке рукавички.  - Посмотрите, здесь дорожка, давайте по ней пойдем, посмотрим, куда же она нас приведет? | Выражают собственные мысли, эмоции  Эмоционально реагируют на появление игрушки. Здороваются с зайкой  Отвечают на вопросы педагога.  Выражают различные эмоции посредством действий, слов, мимики  Высказывают свои предложения, как можно помочь зайке в данной ситуации.  Принимают решение  Играют словами | Положительный отклик детей на событие  Дети способны самостоятельно предложить выход из проблемной ситуации.  владеют активной речью  Эмоциональный отклик, сопереживание |
| Физминутка.  событие | Шли зайки, по дорожке поднимая ножки (шагают, высоко поднимая ноги).  Хвостики прижали (идут вприсядку).  Лапки вверх подняли (руки вверх).  Вот перед нами ручеек, зайки прыг, зайки скок (прыгают).  Дальше зайки в лес пошли, в гости к лисоньки пришли.  Сидит лиса, а в лапах у нее сундучок.  - Простите меня, друзья, я больше никого не буду обижать (подает сундучок).  Воспитатель:  - Вот чудесный сундучок,  Всем ребятам он дружок.  Очень хочется всем нам  Посмотреть, ну что же там?  - Загляните в сундучок и посмотрите, что же там? (достают рукавички).  - Ой, все рукавички перепутались, что же надо сделать? (найти пару)  -Давайте поможем их разобрать.  Игра «найди пару» (дети находят пары разные по размеру, цвету, одни для зайца сделанные из белого меха). | Осуществляют условные игровые действия в ситуации игры  Наблюдают за действиями воспитателя, повторяют действия. | Выражает эмоциональное состояние в двигательной деятельности.  Эмоциональная отзывчивость у детей. |
| **Рефлексия.** | Воспитатель:  - Ребята, мы играли, а про зайчика совсем забыли. Зайчик с лисичкой поссорились, что нужно сделать? (Нужно зайчика с лисичкой помирить)  - Пойдем лисонька с зайчиком мириться.  - Ребята, а как мы их будем мирить? (дети встают вкруг, берутся за пальчики и мирятся « Мирись, мирись….»  Воспитатель:  - Зайка с лисонькой помирились, как их можно теперь назвать? (друзьями).  - А мы с вами тоже друзья? (да).  - Давайте всем покажем, как мы умеем дружить (берут друг друга за руки).  - А теперь нам пора, уезжаем детвора (дети садятся в вагончик).  Играет музыка: загудел паровоз и вагончики повез  Чу-чу-чу, чу-чу-чу, далеко я укачу. |  | Готовность детей сделать приятное кому-нибудь.  Радостные ощущения детей от достигнутого результата. |

**Технологическая карта**

**организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**Тема : «**К зайке в гости»

**Возрастная группа: 3-4 года**

**Форма НОД:** Технология эмоционально-чувственное погружение.

**Форма организации:** групповая 18 воспитанников

**Средства:**

**Наглядные:** паровоз, сундучок, рукавички, заяц, лиса.

**музыкальные:** ……….

**Цель:** развивать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ**  **образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **Образовательные**  1) Поддерживать в детях мотива­ции познания, созидания, общения, игры.  2) Формировать дружеские отношения в коллективе, способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений, отрицательное отношение к грубости.  **Развивающие** 1.Развивать разговорную речь детей, обогащать словарный запас.  2. Развивать слуховое восприятие ре­бенка.  3) Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, созда­ния благоприятного эмоционального фона.  **Воспитательные:**  1) Воспитывать коммуникативные навыки, чувство сопереживания, положительные эмоции.  2) Воспитывать чувство радости от достигнутого результата |  |